

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Краснослободская средняя общеобразовательная школа»

---

**РЕКОМЕНДОВАНО**

Заседанием Педагогического совета  
Протокол № 8 от 15.04.2026 г.

**«УТВЕРЖДАЮ»**

Директор МАОУ «Краснослободская  
СОШ» Зотова Татьяна Валерьевна

Приказ № 29/1-д  
от 27.04.2026 г.



ПРОГРАММА  
профильной смены летнего оздоровительного  
лагеря с дневным пребыванием детей «ЮНОСТЬ ПЕРВЫХ»  
*социально-гуманитарной направленности*  
«ХРАНИТЕЛИ ВРЕМЕНИ»

Возраст участников: 6 – 17 лет  
Срок реализации: 2026 г., 1 смена (18 дней)

Автор-составитель:  
Зырянова А. С.  
Советник директора  
по воспитанию

2026 г.

## СОДЕРЖАНИЕ

1.	Введение .....	3
2.	Целевой раздел .....	5
3.	Содержательный раздел .....	9
4.	Организационный раздел .....	17
5.	Приложения к программе смены .....	22

## ВВЕДЕНИЕ

Объяснение принципа единого целевого начала воспитательной деятельности в сфере организации отдыха детей и их оздоровления вашей образовательной организации

Современная система организации отдыха детей и их оздоровления рассматривается как неотъемлемая часть воспитательного пространства образовательной организации, направленного на обеспечение условий для личностного развития, социализации и воспитания обучающихся на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей.

Лагерь с дневным пребыванием детей «Юность Первых» (далее ЛДП) выступает эффективной формой реализации воспитательной деятельности в каникулярный период, обеспечивая сочетание образовательной, развивающей и оздоровительной функций. В данных условиях особую значимость приобретает разработка целостных программ смен, ориентированных на современные требования к воспитанию, интересы детей и социальный запрос родителей.

Организация отдыха и оздоровления детей в условиях лагеря с дневным пребыванием «Юность первых» (далее – лагерь) является важным элементом воспитательной системы МАОУ «Краснослободская СОШ», направленным на обеспечение условий для всестороннего развития личности ребёнка, его социализации, укрепления здоровья и раскрытия индивидуальных способностей.

Программа смены «Хранители времени» является приложением к Программе воспитательной работы ЛДП. Содержание программы направлено на реализацию приоритетных направлений воспитания: гражданского, патриотического, духовно-нравственного, эстетического, познавательного, физического, трудового и экологического.

Программа разработана в соответствии с действующей нормативно-правовой базой:

- Конституция Российской Федерации;
- Конвенция о правах ребёнка (ООН);
- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О воспитании обучающихся»;
- Федеральный закон от 14.07.2022 № 261-ФЗ «О российском движении детей и молодежи»;
- Указ Президента РФ от 09.11.2022 № 809 «О традиционных духовно-нравственных ценностях»;
- Федеральная программа воспитательной работы для организаций отдыха детей и их оздоровления, утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17 марта 2025 г. № 209;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Методические рекомендации по примерному содержанию и проектированию программ смен для детских оздоровительных лагерей с дневным пребыванием

детей в Свердловской области, утверждённые (или рекомендованные) Министерством образования и молодежной политики Свердловской области, 2025 г.;

- Региональная программа развития системы детского отдыха и оздоровления детей Свердловской области «Уральские каникулы» (реализуется в рамках региональной политики развития детского отдыха, актуальная редакция на 2025–2026 гг.);

Устав МАОУ «Краснослободская СОШ»

- Положение о летнем оздоровительном лагере с дневным пребыванием «Юность первых».

Ключевым методологическим основанием программы является принцип гуманизма - отношение к каждому из детей как к самоценности. Толерантности - терпимости к мнению других людей, другому образу жизни. Духовности - формирование у детей и подростков нравственных ценностей, соблюдение норм морали. Доступности - учет возрастных особенностей детей и выбранных форм работы с ними.

Особенностью программы является эффективно построенная воспитательная система по самореализации личности ребенка через включение его в различные виды деятельности с целью развития патриотизма и формирования уважения к историко-культурному наследию своей страны. Программа реализуется в рамках социально-гуманитарной направленности и охватывает комплексное воспитание: гражданское, патриотическое, духовно-нравственное, эстетическое и познавательное.

## ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

**Направленность программы** обусловлена приказом Министерства просвещения РФ от 22.06.2022 г. № 629 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам.

Программа имеет социально-гуманитарную направленность: развивает социальные навыки, умение работать в коллективе и гражданско-патриотические ценности. Она включает освоение знаний, современных технологий и методов исследования, а также их применение в реальных жизненных ситуациях. Реализация программы способствует социализации, формированию ценностных ориентаций, самостоятельности, ответственности и готовности к самообразованию. Программа реализуется в условиях Свердловской области особое внимание уделяется уважению к культурному наследию и традициям региона.

**Актуальность программы.** Программа лагеря «Хранители Времени» актуальна, так как отвечает запросам родителей на качественный и полезный детский отдых. Она сочетает образовательные, творческие и спортивные активности, способствует формированию патриотизма, укреплению здоровья и развитию социальных навыков. В результате дети не только расширяют кругозор и учатся уважать культурное наследие, но и становятся более уверенными, активными и готовыми к участию в жизни общества.

**Адресат программы.** Программа смены рассчитана на детей и подростков в возрасте от 6 до 17 лет. В рамках программы формируются 3 сборные (разновозрастные) отряды, что способствует развитию навыков межвозрастного взаимодействия, взаимопомощи и наставничества.

Формирование отрядов осуществляется по принципу смешанных возрастных групп (разновозрастные коллективы). Такой подход позволяет старшим детям выступать в роли наставников для младших, а младшим — быстрее адаптироваться и учиться у старших.

Общее количество участников смены определяется возможностями учреждения, и составляет 55 человек, при среднем наполнении отрядов 18-19 человек.

Контингент участников программы является разнородным и может включать:

- детей из различных социальных категорий;
- детей из многодетных и малообеспеченных семей;
- детей, находящихся в трудной жизненной ситуации;
- детей с особыми образовательными потребностями;
- детей, проявляющих интерес к творческой деятельности и художественному самовыражению.

Содержание, формы и методы работы в рамках программы дифференцируются с учётом индивидуальных особенностей и потребностей участников, а также специфики разновозрастного взаимодействия.

Особенности организации работы в разновозрастном отряде (для каждой

возрастной группы), характерные для программы лагеря «Хранители Времени»:

### **Общая целевая аудитория программы**

Программа объединяет детей и подростков в возрасте от 6 до 17 лет. Участники получают возможность не только развить свои таланты и интересы, но и приобрести уникальный опыт социального взаимодействия, научиться работать в команде, проявлять заботу о других и принимать ответственность. Такой формат способствует успешной социализации и формированию активной жизненной позиции.

#### **1. Возрастная группа младших школьников 6–10 лет:**

- Психофизиологическая особенность: дети младшего школьного возраста отличаются высокой эмоциональностью, впечатлительностью, активностью и стремлением к игре. Их внимание еще неустойчиво, восприятие событий часто поверхностное, поэтому занятия требуют яркости, наглядности и игрового подхода.

- Методы взаимодействия: работа строится преимущественно через игровые формы, творческие задания, конкурсы и соревнования. Это помогает детям легче усваивать материал, проявлять инициативу и творческую активность.

- Роль старших товарищей: старшие ребята выступают наставниками, помогая младшим освоиться в новом коллективе, поддерживать дисциплину и порядок, создавать атмосферу доверия и взаимопомощи.

#### **2. Возрастная группа среднего звена 11–14 лет):**

- Психофизиологическая особенность: подростки этой возрастной категории начинают проявлять самостоятельность, независимость, обостренное чувство справедливости и ответственности. Они уже способны анализировать происходящее, рассуждать логично и делать выводы.

- Методы взаимодействия: акцент делается на совместную деятельность, командные игры, дискуссии и обсуждения. Это способствует развитию коммуникативных навыков, умения договариваться, работать в команде и решать конфликтные ситуации.

- Роль старших товарищей: старшие участники помогают средним ребятам находить общий язык с младшими, делиться опытом, передавать лидерские качества и навыки общения.

#### **3. Возрастная группа старшего звена (15–17 лет):**

- Психофизиологическая особенность: старшеклассники характеризуются повышенной ответственностью, способностью к самоорганизации и самоконтролю. У них развивается критическое мышление, формируется собственное мнение и мировоззрение.

- Методы взаимодействия: здесь основной упор делается на самостоятельную организацию и проведение мероприятий, выполнение заданий высокого уровня сложности, проявление инициативы и лидерских качеств. Старшие ребята становятся активными участниками педагогического процесса, принимая на себя роль ведущих игр, конкурсов, мастер-классов.

- Роль старших товарищей: старшие школьники становятся полноценными помощниками вожатых, выполняют функции наставников и лидеров отряда,

проявляют организаторские способности, поддерживают дисциплину и атмосферу доброжелательности.

Общие особенности работы в разновозрастном отряде:

- Разнообразие форм работы: сочетание игровых, соревновательных, творческих и образовательных элементов создает условия для максимальной вовлеченности всех возрастных групп.

- Коллективная деятельность: совместное решение общих задач и проблем, участие в совместных мероприятиях способствуют развитию сплоченности коллектива, взаимопонимания и дружбы между детьми разного возраста.

- Индивидуализация подходов: учет особенностей каждой возрастной группы позволяет педагогам эффективно организовать образовательный процесс, обеспечивая комфортное пребывание и успешное развитие каждого участника лагеря.

**Цель программы смены** - формирование у детей и подростков интереса к изучению истории своей страны через участие в различных видах активности, творческой деятельности, организованной в течении лагерной смены.

**Задачи программы:**

1. Обеспечить вовлечение всех участников смены в творческую, игровую и проектную деятельность, способствующую раскрытию индивидуальных способностей и талантов.

2. Формировать у детей и подростков опыт конструктивного социального взаимодействия, умения работать в команде и разрешать конфликты в разновозрастной среде.

3. Воспитывать у детей и подростков чувство патриотизма, уважения к истории России, культурным традициям многонационального народа России.

4. Развитие лидерских и организаторских способностей через коллективно-творческие дела смены

5. Формирования мотивации у детей и подростков к применению накопленных знаний и умений в жизни.

### **Ожидаемая результативность реализации содержания программы смены**

Для младших школьников

**Гражданско-патриотическое воспитание:**

- знающий и любящий свою малую родину;
- имеющий представление о своей стране, её культуре и традициях;
- проявляющий уважение к своей и другим культурам;
- способный работать в команде, учитывать интересы сверстников.

**Духовно-нравственное воспитание:**

- понимающий ценность дружбы и коллективной работы;
- умеющий анализировать свои поступки и давать им нравственную оценку;
- проявляющий заботу о сверстниках и окружающей среде.

**Познавательное и творческое развитие:**

- проявляющий любознательность и интерес к творчеству;

- активно участвует в игровых и коллективных заданиях;

#### Подростковый возраст

##### **Гражданско-патриотическое воспитание:**

- Знающий и принимающий свою российскую гражданскую идентичность в поликультурном и многоконфессиональном обществе.

- Проявляющий уважение, ценностное отношение к государственным символам России, праздникам, традициям народа России.

- Участвующий в социально значимых делах, проявляющий инициативу в жизни коллектива.

##### **Духовно-нравственное воспитание:**

- Понимающий ценность человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.

- Умеющий анализировать свои и чужие поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, давать нравственную оценку своим поступкам, отвечать за них.

- Проявляющий толерантность, уважение к мнению других, умение вести диалог.

##### **Познавательное развитие:**

- Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений.

- Способный к анализу, сравнению, обобщению полученной информации.

#### Старший школьный возраст.

##### **Гражданско-патриотическое воспитание:**

- Осознающий себя гражданином России, готовый к выполнению обязанностей гражданина.

- Проявляющий активную жизненную позицию, интерес к социальным и политическим процессам в стране и мире.

##### **Духовно-нравственное воспитание:**

- Обладающий сформированной системой нравственных ценностей, способный делать осознанный моральный выбор.

- Проявляющий ответственность за свои поступки, честность, уважение к закону и правопорядку.

##### **Познавательное и профессиональное развитие:**

- Определяющий свои образовательные и профессиональные интересы, строящий планы на будущее.

- Проявляющий навыки самообразования, критического мышления и анализа информации.

- Способный к самостоятельной организации своей деятельности и работе в команде для достижения общих целей.

## СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

В основу каждого направления воспитательной работы в ЛДП заложены базовые ценности, обозначенные в «Программе воспитательной работы и календарном плане воспитательной работы», которые способствуют всестороннему развитию личности и успешной социализации в современных условиях.

**Основные направления воспитательной работы в детском оздоровительном лагере с дневным пребыванием детей:**

- *Гражданское воспитание*: осознание роли каждого участника в команде, ответственности за общий результат, знакомство с символикой страны и региона через художественные акции (например, создание коллективного плаката или театральной постановки на тему родного края).

- *Патриотическое воспитание*: воспитание любви к своему народу, уважения к его истории и традициям, формирование общероссийской культурной идентичности и гордости за свою страну.

- *Духовно-нравственное воспитание*: развитие эмпатии, взаимопомощи и толерантности в разновозрастном коллективе, формирование традиционных семейных ценностей, уважения к старшим и ответственности за свои поступки.

- *Эстетическое воспитание*: приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства, формирование эстетической культуры и чувства прекрасного, создание условий для творческой самореализации.

- *Трудовое воспитание*: воспитание уважения к труду, трудящимся и результатам труда (своего и других людей), развитие самостоятельности, ответственности и ориентации на трудовую деятельность.

- *Физическое воспитание и ЗОЖ через игровую деятельность*: формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия, создание благоприятного психологического климата и безопасной среды.

- *Экологическое воспитание*: формирование экологической культуры и ответственного отношения к природе, развитие бережного отношения к окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей.

- *Познавательное воспитание*: развитие интереса к познанию себя, других людей, природы и общества, формирование умения работать с информацией, анализировать и делать выводы.

**Основные направления воспитательной работы в социально-гуманитарной направленности включают:**

*1. Гражданское воспитание через творчество:*

- Осознание роли каждого участника в команде, ответственности за общий результат.

- Знакомство с символикой страны и региона через художественные акции (например, создание коллективного плаката или театральной постановки на тему родного края).

**Примеры мероприятий:** Квест «Победная Россия», Концерт посвященный «Дню России»

## *2. Патриотическое воспитание через краеведение и творчество*

- Воспитание любви к своему народу, уважения к его истории и традициям.
- Формирование общероссийской культурной идентичности и гордости за свою страну.

**Примеры мероприятий:** Концерт «Народы России», посещение школьного музея.

## *3. Духовно-нравственное воспитание через совместную деятельность*

- Развитие эмпатии, взаимопомощи и толерантности в разновозрастном коллективе.
- Формирование традиционных семейных ценностей, уважения к старшим и ответственности за свои поступки.

**Примеры мероприятий:** организация «Школы наставничества», где старшие помогают младшим, проведение круглых столов на темы дружбы и честности.

## *4. Эстетическое воспитание:*

- Приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства.
- Формирование эстетической культуры и чувства прекрасного.
- Создание условий для творческой самореализации.

**Примеры мероприятий:** мастер-классы по рисованию, лепке, театральному искусству, организация концертов и творческих фестивалей.

## *5. Трудовое воспитание через коллективные дела*

- Воспитание уважения к труду, трудящимся и результатам труда (своего и других людей).
- Развитие самостоятельности, ответственности и ориентации на трудовую деятельность.

**Примеры мероприятий:** организация дежурств по отряду, участие в благоустройстве территории лагеря.

## *6. Физическое воспитание и ЗОЖ через игровую деятельность:*

- Формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия.
- Создание благоприятного психологического климата и безопасной среды.

**Примеры мероприятий:** проведение спортивных соревнований, ежедневная утренняя зарядка, беседы о правильном питании и гигиене, туристические походы.

## *7. Экологическое воспитание через социальную и игровую деятельность:*

- Формирование экологической культуры и ответственного отношения к природе.
- Развитие бережного отношения к окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей.

**Примеры мероприятий:** экологические акции (субботники), создание кормушек для птиц, конкурсы плакатов на тему защиты окружающей среды.

## *8. Познавательное воспитание через проектную деятельность:*

- Развитие интереса к познанию себя, других людей, природы и общества.
- Формирование умения работать с информацией, анализировать и делать выводы.

**Примеры мероприятий:** проведение научных квестов, интеллектуальные игры

и викторины.

### **Основные формы реализации содержания Блоков «Мир», «Россия», «Человек»**

Содержание программы смены «Хранители времени» реализуется через систему творческих активностей и событий, интегрированных в три смысловых блока: «Мир», «Россия», «Человек».

Каждый блок направлен на формирование ценностных ориентиров личности ребёнка и реализуется преимущественно через творческую, игровую, проектную и исследовательскую деятельность (в зависимости от направленности программы).

#### **Блок «МИР» (наука, культура, ценности)**

Данный блок направлен на расширение представлений детей о мире, развитие познавательного интереса, формирование ценностного отношения к культуре и искусству.

Основные формы реализации:

- Интеллектуально-творческие игры и квесты, направленные на познание окружающего мира.
- Мастер-классы по различным видам искусства (рисование, музыка, театр), способствующие эстетическому развитию.
- Культурно-познавательные акции, знакомящие с традициями и ценностями разных народов.

#### **Блок «РОССИЯ» (народ, идентичность, наследие, язык, малая Родина, экология)**

Этот блок направлен на формирование гражданско-патриотических чувств, уважения к культурному наследию и традициям народов России.

Основные формы реализации:

- Коллективные творческие проекты, посвящённые истории родного края, государственным праздникам и символам России.
- Фольклорные и этнографические мероприятия, знакомящие с культурой, песнями и ремеслами народов России.
- Игровые программы и викторины, направленные на изучение русского языка, традиций и культурного кода страны.

#### **Блок «ЧЕЛОВЕК» (ЗОЖ, безопасность, профилактика)**

Блок направлен на формирование ценностного отношения к здоровью, безопасному поведению и эмоциональному благополучию через творческую деятельность.

Основные формы реализации:

- Спортивно-творческие праздники и эстафеты, пропагандирующие здоровый образ жизни (ЗОЖ).
- Коллективные творческие дела (КТД), формирующие навыки взаимопомощи, ответственности за себя и окружающих.

### **Основные формы обязательных инвариантных содержательных модулей**

Содержание моделей интегрировано творческую и воспитательную среду лагеря и направлено на достижение воспитательных результатов, обозначенных в Программе воспитательной работы образовательной организации.

### ***1. Модуль «Спортивно-оздоровительная работа»***

Выбор данного модуля обусловлен важностью формирования у детей культуры здорового образа жизни, укрепления физического и эмоционального здоровья. Участие в активных играх, соревнованиях и туристических походах способствует:

- Укреплению физической подготовки и выносливости.
- Развитию командного духа и навыков сотрудничества.
- Повышению самооценки и уверенности в себе.
- Снижению уровня стресса и эмоциональной разрядке.

Кроме того, мероприятия направлены на популяризацию здорового питания и личной гигиены, что актуально в условиях современного мира, где вопросы экологии и правильного образа жизни приобретают особую значимость.

#### **Основные формы реализации:**

- организация ежедневной утренней зарядки и спортивных разминок;
- проведение командных спортивных соревнований и эстафет;
- проведение творческих мастер-классов по теме здорового питания и личной гигиены;
- создание условий для эмоциональной разгрузки через подвижные и музыкальные игры.

### ***2. Модуль «Культура России»***

Модуль был выбран для формирования у детей глубокого понимания и уважения к культурному наследию и традициям народов России. Это направление помогает:

- Расширить представления детей о богатой культурной палитре страны.
- Познакомить с народными ремеслами, фольклором и традициями, что способствует сохранению национальной идентичности.
- Создавать условия для проявления творческой активности и самовыражения через народные промыслы и искусство.
- Воспитывать толерантность и уважение к культурному разнообразию России.

Это направление играет важную роль в формировании у детей чувства принадлежности к своему народу и стране, укреплении патриотических чувств.

#### **Основные формы реализации:**

- организация фольклорных праздников, знакомство с традиционными играми и песнями;
- создание коллективных творческих проектов, посвящённых истории и культуре России;
- организация выставок творческих работ, отражающих культурное многообразие страны.

### ***3. Модуль «Детское самоуправление»***

Этот модуль был включен в программу, поскольку воспитание самостоятельности, инициативности и лидерских качеств является одной из

ключевых задач современного образования. Участники детского самоуправления учатся:

- Самостоятельно планировать и организовывать свою жизнь в отряде и лагере.

- Принимать решения и брать на себя ответственность за их последствия.

- Работать в команде, координируя усилия и распределяя роли.

- Решать конфликты мирным путем и вести конструктивный диалог.

Эти навыки важны не только в детском возрасте, но и во взрослой жизни, позволяя детям успешно адаптироваться в обществе и достигать поставленных целей.

#### **Основные формы реализации:**

- организация работы детских советов и планёрных сессий для совместного планирования жизни отряда и лагеря;

- проведение выборов и распределение ролей среди детей (лидеры, организаторы, ответственные за направления);

#### **4. Модуль «Профориентация»**

Модуль профориентации был выбран потому, что современные дети нуждаются в раннем ознакомлении с профессиями, связанными с творчеством и культурой. Это помогает:

- Сформировать первичные профессиональные интересы и склонности.

- Ознакомить с особенностями различных творческих профессий и специальностей.

- Способствовать развитию креативного мышления и проектной деятельности.

- Подготовить детей к выбору будущей профессии, основываясь на личном опыте и интересах.

Ранняя профориентация важна для успешной социализации и профессионального самоопределения подрастающего поколения.

#### **Основные формы реализации:**

- проведение мастер-классов, знакомящих с основами различных профессий (журналистика, дизайн, сценическое мастерство);

- организация экскурсий на предприятия или в учреждения культуры.

#### **5. Модуль «Коллективная социально-значимая деятельность в Движении Первых»**

Модуль был включен, поскольку участие в социально значимых делах способствует формированию у детей активной гражданской позиции, социальной ответственности и готовности помогать обществу. Этот подход помогает:

- Воспитать в детях понимание важности добрых поступков и помощи нуждающимся.

- Развить навыки волонтерской деятельности и участия в общественных проектах.

- Укрепить чувство сопричастности к проблемам общества и желание их решать.

- Поддерживать развитие лидерских качеств и навыков управления проектами.

Социально значимые проекты формируют у детей готовность стать ответственными гражданами, способными внести вклад в улучшение окружающего мира.

#### **Основные формы реализации:**

- организация коллективных творческих дел, имеющих социальную направленность (экологические акции, благоустройство территории);  
- проведение творческих конкурсов на тему добра, дружбы, патриотизма;  
- участие в мероприятиях «Движения Первых», направленных на развитие лидерства и гражданской активности.

Таким образом, каждый из модулей отражает актуальные тенденции в воспитании и образовании, направленные на всестороннее развитие личности, формирование здоровой, самостоятельной и социально ответственной личности, готовой к жизни в современном обществе.

#### **Основные формы вариативных содержательных модулей**

Реализация вариативных моделей направлена на расширение образовательного и воспитательного пространства программы, углубление творческого опыта участников и обеспечение практико-ориентированной деятельности.

##### Модули

- «Экскурсии и культурно-познавательные выходы» направлен на расширение кругозора, получения новых знаний об окружающей, социальной, культурной и природной среде, формирование уважительного и бережного отношения к ней.

- «Социально-культурное взаимодействие» направлен на взаимодействие с Культурно-досуговым центром.

- «Игровая и событийная деятельность» направлена на создание благоприятного эмоционального фона в отрядах.

#### **Уровни воспитательного пространства**

##### Общелагерный уровень

Предполагает проведение творческих активностей, охватывающих всех участников лагеря, по основным смысловым блокам программы. Формирует единое воспитательное пространство, способствует развитию интереса к науке, культуре, истории, здоровью, безопасности и творчеству.

##### Основные формы реализации:

- обще-лагерные творческие фестивали, направленные на развитие интереса к науке, культуре, истории и творчеству;  
- тематические выставки работ участников по направлениям программы;  
- массовые творческие акции (например, создание общего арт-объекта или коллективного проекта);

##### Межотрядный уровень

Предполагает взаимодействие между отрядами с учётом возрастных особенностей и способствует развитию коммуникативных и социальных навыков.

##### Основные формы реализации:

- совместные задания, направленные на развитие командного взаимодействия и

взаимопомощи;

- обмен опытом между отрядами (показ и обсуждение работ);
- командные формы деятельности, предполагающие объединение участников из разных отрядов;
- формы взаимодействия «старшие — младшие» в процессе совместной деятельности (наставничество, помощь).

#### Групповой уровень

Предполагает организацию активностей в разновозрастных группах внутри или между отрядами, а также деятельность органов самоуправления. Способствует формированию навыков сотрудничества, лидерства и совместного творчества.

Основные формы реализации:

- заседания и творческие задания органов самоуправления (например, совета дежурных командиров);
- совместные акции и мини-проекты внутри разновозрастных групп;
- обмен опытом и взаимопомощь между участниками разных возрастов в рамках творческих дел.

#### Отрядный уровень

Планируется проведение и организация активностей внутри одного отряда по направлениям деятельности в рамках плана работы. Является ключевым воспитывающим пространством, где формируются коллективные ценности и традиции.

Основные формы реализации:

- тематические творческие мастер-классы по направлениям деятельности отряда;
- коллективное создание проектов (стенгазеты, видеоролики, спектакли);
- отрядные конкурсы и игры, развивающие социальные способности и сплочённость;
- рефлексивные занятия, направленные на осмысление опыта и формирование ценностей.

#### Индивидуальный уровень

Предполагает психолого-педагогическое сопровождение детей и подростков в условиях организации их деятельности. Ориентирован на поддержку личностного роста, развитие индивидуальных способностей и самореализацию.

Основные формы реализации:

- индивидуальные творческие консультации и сопровождение при реализации личных проектов;
- творческие задания с учётом личных интересов и особенностей ребёнка;
- поддержка в участии в конкурсах, фестивалях, выставках на индивидуальном уровне;
- рефлексивные беседы и упражнения для осмысления личного опыта и развития самосознания.

### **Система поощрения в рамках программы смены**

Система поощрений и продвижения

Игровой сюжет построен на системе стимулирования, связанной с поиском элементов утраченных часов времени.

По ходу смены каждое временное агентство получает уникальный набор заданий-миссий, соответствующих одной из исторических эпох. Успешное выполнение каждой миссии открывает новый участок глобальной карты, отражающей весь путь исследования.

За выполнение сложных миссий участники зарабатывают уникальные знаки отличия, символизирующие количество найденных кусочков часов. Эти награды помогают отслеживать прогресс и успехи отдельных агентств.

Кроме того, вводится система статусов персонажей: наиболее успешно действующие команды и отдельные игроки получают особые звания и привилегии. Например, самые активные «Хранители» могут получать дополнительную информацию или бонусы в последующих испытаниях.

По итогам смены проводится торжественное закрытие лагеря, на котором подводятся итоги, вручаются памятные награды лучшим участникам и командам. Все ребята получают благодарственные письма и памятные сувениры, символизирующие их участие в программе и достижения.

## ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

Смена «Хранители времени» длится 18 дней и разделена на три логически взаимосвязанных периода, каждый из которых имеет свою цель, структуру мероприятий и последовательность творческих активностей.

### **Организационный период (Дни 1 - 3) Оргкомитет и погружение в сюжет.**

**Цель:** Создать психологически комфортную обстановку, сформировать дружный детский коллектив, погрузить детей в увлекательную игровую ситуацию — Хранители Времени теряют контроль над хронологией и нуждаются в помощи юных путешественников.

Первые три дня сопровождаются играми на знакомство, маршрутами по временной карте и элементами сюжета, позволяющими участникам познакомиться друг с другом и проникнуть в суть масштабной миссии.

**Особенности периода:** мероприятия короткие, динамичные, направлены на эмоциональное вовлечение и знакомство. Каждый день насыщен новыми впечатлениями, чтобы у детей сложилось яркое первое представление о смене. Творческие активности носят игровой, калейдоскопический характер, не повторяются по форме и содержанию.

#### **Примеры активностей:**

- Игры на знакомство и сплочение отряда.
- Конкурс визиток отряда «Мы — команда!».
- Ознакомительная игровая линия «Путешествие по временам»
- Инструктивно-технические беседы о правилах поведения и безопасности
- Планирование будущих маршрутов и карт путешествия
- Создание отрядного уголка или общего символа смены.

### **Основной период (Дни 4 – 15) Активная фаза приключений.**

**Цель:** Активизация творчества, самостоятельности и лидерства участников путём организации интересных мероприятий и поездок по историческим эпохам. Получение новых знаний, решение задач, связанных с исследованием временного пространства.

**Особенности периода:** постепенное усложнение творческих заданий: от простых к более сложным, от индивидуальных к командным. Активное использование разнообразных форм работы (мастер-классы, конкурсы, проекты, КТД). Все мероприятия соответствуют тематике смены, возрасту детей и педагогическим целям.

#### **Примеры активностей:**

- Театральные постановки, костюмированные шоу
- Тематические конкурсы и спортивные состязания
- Квесты и детективные расследования

### **Итоговый период (Дни 16 - 18) Завершение путешествия и итоги.**

**Цель:** Подвести итоги работы, завершить сюжетную линию, закрепить полученные знания и умения, создать положительную динамику перехода от лагерной жизни к повседневной действительности.

**Особенности периода:** мероприятия самые яркие и запоминающиеся,

направлены на демонстрацию умений и навыков, приобретённых за смену. Снимают психологическое напряжение перед расставанием, формируют чувство гордости за себя и свой отряд.

### **Примеры творческих активностей:**

- Общее мероприятие «Возвращение в Настоящее»
- Итоговая викторина по пройденным эпохам
- Торжественная церемония награждения лучших участников смены.
- Совместное создание памятного альбома или видеоролика о смене.
- Рефлексивные творческие занятия «Чему я научился за смену?».
- Прощальный костёр или вечер дружбы с обменом пожеланиями и творческими номерами.

Таким образом, смена построена на принципе вовлечения детей в активную исследовательскую деятельность, развивает творческие способности, формирует навыки коммуникации и сотрудничества, обогащает исторический кругозор и помогает детям осознать ценность изучения прошлого ради лучшего понимания настоящего и будущего.

### **Описание игрового сюжета смены**

Смена посвящена исследованию и сохранению мировой истории через увлекательные путешествия во времени. Участникам предлагают окунуться в роли юных Хранителей Времени, чья задача — предотвратить катастрофу, вызванную потерей волшебных часов, контролирующих течение времени. Для решения проблемы ребята отправляются в удивительное путешествие по важнейшим историческим эпохам, попутно открывая тайны прошлого и находя потерянные части мистических часов.

Лагерь превращается в огромную машину времени, перемещающуюся между разными эпохами.

Отряды — временные агентства Хранителей, состоящие из опытных агентов-исследователей.

#### **Каменный век**

Задание: Исследовать древние пещеры, нарисовав символы и предметы каменного века.

Награда: Часть пазла с изображением древней картины.

#### **Средневековье**

Задание: Принять участие в турнире рыцарей, демонстрируя силу и ловкость.

Награда: Медаль героя Средневековья и фрагмент часов.

#### **Будущее**

Задание: Разработать проект робота для помощи человечеству.

Награда: Пазл с символикой футуристической эры.

#### **Роли и статусы игроков**

Начальник штаба Хранителей (руководитель смены) руководит операциями и координирует движение игроков.

Командиры подразделений (вожатые) обеспечивают безопасность и сопровождение.

Агент-исследователи (участники лагерей) занимаются практическими заданиями и решением головоломок.

Все герои имеют личные экраны прогресса, отображающие уровень мастерства, собранные части часов и общий рейтинг.

### **Партнерское взаимодействие**

В рамках программы смены – это взаимодействие с социально активными организациями различной направленности (культура, спорт, наука, производство и т. д.), общественных или профессиональных объединений, физических лиц, помогающих в достижении целей воспитательной деятельности.

- «Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение Первых», которое предполагает: совместное проведение выставок, встреч, тематических дней, дней открытых дверей, государственных, региональных, тематических праздников, торжественных мероприятий.

### **Взаимодействие с родительским сообществом**

Информационное обеспечение и предварительная работа. Родителей подробно информируют об особенностях программы, внутреннем распорядке и необходимом списке вещей для ребёнка. Это происходит через:

- официальный сайт лагеря, где размещается вся необходимая документация и памятки;

- официальные группы в социальных сетях и мессенджерах (чат в ВКонтakte), где публикуются ежедневные фотоотчёты и оперативные новости.

Другие мероприятия с участием родителей. Кульминационное мероприятие смены, общелагерный концерт, подготовленный детьми (демонстрация творческих номеров, танцев, песен); выставку детских работ (поделки, рисунки, стенгазеты); мероприятия, на которые родители могут прийти в качестве членов жюри.

### **Кадровое обеспечение программы смены**

Кадровое обеспечение реализации Программы предусматривает механизм кадрового обеспечения организации отдыха детей и их оздоровления, направленный на достижение высоких стандартов качества и эффективности в области воспитательной работы с детьми:

Кадровое обеспечение реализации Программы строится на основе штатного расписания. В состав педагогического состава входят:

- Начальник лагеря
- Воспитатель
- Советник директора по воспитанию
- Педагог-организатор
- Педагог-психолог
- Инструктор ФЗК
- Административно - хозяйственный персонал.

Функционал чётко распределён в соответствии со штатным расписанием для обеспечения эффективности воспитательного процесса:

- Начальник лагеря осуществляет общее руководство, отвечает за безопасность, взаимодействие с родителями и контроль реализации программы.

- Воспитатели отрядов организуют досуг и поддержку работы органов самоуправления. Обеспечивают безопасность детей на мероприятиях. Несут ответственность за жизнь и здоровье детей, соблюдение распорядка и санитарных

норм. Проводят анализ деятельности отряда (анкетирование, тестирование, психолого-педагогические наблюдения). Проходят профилактический медицинский осмотр.

- Советник директора по воспитанию производит консультирование по вопросам воспитательной работы, внедрение современных методик, поддержка педагогических инициатив.

- Педагог-организатор помогает воспитателю реализовывать программу. Участвует в подготовке и проведении мероприятий, мастер-классов, занятий. Отвечает за жизнь и здоровье детей, качество и результативность работы. Своевременно проходит профилактический медицинский осмотр.

- Педагог-психолог осуществляет психолого-педагогическое сопровождение детей и педагогов, диагностика и коррекция эмоционального состояния, профилактика конфликтов.

- Инструктор по физической культуре организует проведение спортивных мероприятий, занятий по физической культуре, обеспечение безопасности на спортивных площадках.

Педагогические работники регулярно проходят курсы повышения квалификации в области воспитания и дополнительного образования. Особое внимание уделяется изучению современных игровых методик и технологий работы с временным детским коллективом. Обмен опытом происходит на внутриучрежденческих семинарах-практикумах.

Деятельность педагогического состава обеспечивается комплексной системой методической работы. В наличии имеется «Методическая копилка» с готовыми сценариями мероприятий, играми и диагностическими материалами. Проводятся ежедневные планёрки и еженедельные педсоветы для анализа работы и планирования дальнейшей деятельности.

### **Материально – техническое обеспечение программы смены**

Материально-техническое обеспечение программы смены представляет собой совокупность ресурсов, необходимых для качественной организации воспитательного процесса, проведения творческих мероприятий, обеспечения безопасности и комфортного пребывания детей в лагере с дневным пребыванием.

Обеспечение строится с учётом тематической направленности программы и предусматривает наличие оборудования, материалов и технических средств для реализации как общелагерных, так и отрядных форм работы, а также программ дополнительного образования.

Для проведения общелагерных мероприятий необходимо наличие актового или спортивного зала, сцены, мультимедийного оборудования (проектор, экран, звуковая аппаратура), микрофонов, а также реквизита для массовых игр, конкурсов и творческих фестивалей. Важно предусмотреть возможность организации открытых площадок для проведения концертов, выставок и спортивных эстафет.

Для реализации отрядной деятельности требуются отдельные помещения для работы отрядов (игровые комнаты, мастерские), а также расходные материалы для творчества: бумага, краски, пластилин, ткани, природные и

подручные материалы. Наличие достаточного количества расходных материалов обеспечивает возможность участия каждого ребёнка в творческой деятельности.

Для организации спортивно-оздоровительной работы необходим спортивный инвентарь (мячи, скакалки, обручи, эстафетные палочки), оборудование для подвижных игр на свежем воздухе, а также средства для проведения оздоровительных мероприятий (например, оборудование для зарядки, питьевая вода, аптечка).

Дополнительно обеспечивается оформление воспитательного пространства лагеря. Используются стенды с информацией о программе смены, символикой и достижениями отрядов, тематические декорации, фотозоны, а также элементы дизайна, создающие атмосферу уюта и вовлечённости..

Особое внимание уделяется обеспечению безопасных условий: наличие аптечки первой помощи, соблюдение санитарно-гигиенических требований, контроль состояния помещений и оборудования.

**ПЛАН – СЕТКА**  
**общелагерных ключевых мероприятий летнего оздоровительного**  
**лагеря с дневным пребыванием детей «Юность первых»**

1. «В контакте со временем» – <b>Игра-квест «Тайны резиденции хранителей»</b> – Просмотр мультфильма «Про путешествие во времени». – Посвящение в хранители.	2. «Посвящение в тайну» – Игра по станциям «В поисках резиденции Хранителей». – <b>Открытие резиденции хранителей.</b>	3. «Лабиринт времени» – Игра «Стражи секретов» – <b>Интерактивная игра «В поисках часов времени»</b>
4. «Каменный век» - экскурсия в краеведческий музей – Квест игра «Дикое племя» – <b>Конкурс «Моё племя»</b>	5. «Дикое время» – Спортивная игра: Муравейник. – <b>Аквагрим «Дикие племена»</b> - Выезд в пожарную часть.	6. «Тайны Древней Руси» – Фестиваль народных игр. – <b>Концерт «Родные напевы»</b> - экскурсия в краеведческий музей
7. «День русских богатырей» – Спортивный час: Богатырские забавы. – <b>Игра «Лабиринт испытаний»</b>	8. «День флибустьера» – Выезд в пожарную часть. – «День Нептуна» – <b>Квест-игра «В поисках пиратских сокровищ»</b>	9. «Таинственный остров» – <b>Спортивная эстафета: «Корсары».</b> – Киносеанс. «Остров сокровищ»
10. «Путешествие в средние века» - Викторина «Загадочное Средневековье» – <b>Большая ярмарка «На ярмарку, в Шампань!»</b>	11. «Счастливое настоящее» - акция «Окна России» – Квест «Победная Россия» - <b>Концерт посвященный «Дню России»</b> - Интеллектуальная игра «Атлас профессий».	12. «Античное время. Олимпийские игры. Личные первенства» – Личный зачёт (прыжки на скакалке, в длину, челночный бег, подтягивания, отжимания) – <b>Волейбол (отборочные)</b>
13. «Олимпийские игры. Командные первенства» – Волейбол, эстафеты. – <b>Закрытие олимпийских игр. Награждение.</b>	14. «День Народного Единства на Руси» - <b>Игра-путешествие «Из варяг в греки»</b> – Концерт «Народы России». Бал-маскарад.	15. «О времена, о нравы» - <b>Конкурс «Принцесс, принцев и рыцарей»</b> – Презентации конкурсного задания. Награждение
16. «Заглянем в будущее» – <b>Научная викторина «Удивительные открытия».</b> – Творческий конкурс рисунков на тему «Мир науки глазами ребенка».	17. «Наш яркий день» - Игра «Вожатые против детей» - Акция «Река Памяти», «Окна Памяти» – <b>Квест «Победная Россия»</b>	18. «День хранителей» – <b>Праздник холи</b> – Торжественное закрытие. Награждение лучших Хранителей времени.

### Приложение 3

#### Режим дня в ЛДП «Юность первых»:

<b>Время</b>	<b>Мероприятие</b>
9.00 - 9.10	Прием детей
9.10 – 9.25	Зарядка
9.25 - 9.40	Линейка (утренний общий сбор, церемония поднятия флага РФ)
9.40 – 10.20	Завтрак
10.20 – 12.20	Спортивные занятия/ отрядные дела/ посещение дома культуры
12.20 – 13.00	КТД
13.00 - 13.40	Обед
14:10 – 14.45	Отрядное время
14.45 – 15.00	Линейка (построение, подведение итогов дня, спуск флага РФ), уход домой

### **Легенда смены «Хранители времени»**

Смена посвящена исследованию и сохранению мировой истории через увлекательные путешествия во времени. Участникам предлагают окунуться в роли юных Хранителей Времени, чья задача — предотвратить катастрофу, вызванную потерей волшебных часов, контролирующих течение времени. Для решения проблемы ребята отправляются в удивительное путешествие по важнейшим историческим эпохам, попутно открывая тайны прошлого и находя потерянные части мистических часов.

**Цель смены** — расширить знание детей о мировых культурах, привить любовь к изучению истории и показать важность бережного отношения к культурному наследию. Изменяя традиционные названия объектов и мероприятий, мы создаём яркую игровую оболочку, поддерживаемую оформлением территорий, использованием костюмов и реквизита, формирующую особую атмосферу.

### **Ключевые аспекты игровой оболочки**

Лагерь превращается в огромную машину времени, перемещающуюся между разными эпохами.

Отряды — временные агентства Хранителей, состоящие из опытных агентов-исследователей.

Руководители смены выступают главными координаторами спасательной операции.

Методисты отвечают за разработку сценариев миссий и обеспечение игрового процесса.

Вожатые выполняют роль наставников, сопровождающих детей в их приключениях.

### **Система поощрений и продвижения**

Игра построена на системе стимулирования, связанной с поиском элементов утраченных часов времени. По ходу смены каждое временное агентство получает уникальный набор заданий-миссий, соответствующих одной из исторических эпох. Успешное выполнение каждой миссии открывает новый участок глобальной карты, отражающей весь путь исследования.

За выполнение сложных миссий участники зарабатывают уникальные знаки отличия, символизирующие количество найденных кусочков часов. Эти награды помогают отслеживать прогресс и успехи отдельных агентств.

Кроме того, вводится система статусов персонажей: наиболее успешно действующие команды и отдельные игроки получают особые звания и привилегии. Например, самые активные «Хранители» могут получать дополнительную информацию или бонусы в последующих испытаниях.

### **Примеры миссий и заданий**

#### **Каменный век**

**Задание:** Исследовать древние пещеры, нарисовав символы и предметы каменного века.

**Награда:** Часть пазла с изображением древней картины.

## Средневековье

Задание: Принять участие в турнире рыцарей, демонстрируя силу и ловкость.

Награда: Медаль героя Средневековья и фрагмент часов.

## Будущее

Задание: Разработать проект робота для помощи человечеству.

Награда: Пазл с символикой футуристической эры.

## Роли и статусы игроков

Начальник штаба Хранителей (руководитель смены) руководит операциями и координирует движение игроков.

Командиры подразделений (вожатые) обеспечивают безопасность и сопровождение.

Агент-исследователи (участники лагерей) занимаются практическими заданиями и решением головоломок.

Все герои имеют личные экраны прогресса, отображающие уровень мастерства, собранные части часов и общий рейтинг.

## **Итоги и цели**

Итоговым событием смены станет грандиозная операция по восстановлению целостности часов времени, символизирующая сохранение истории и культурной идентичности. Все усилия направлены на то, чтобы участники поняли ценность изучения истории и почувствовали себя настоящими исследователями, защитниками традиций и памятников прошлого.

Такова концепция перемены и содержание лагеря «Хранители Времени»: насыщенная, интересная и полезная для каждого участника.